**Методичні рекомендації до самостійної роботи**

Самостійна робота є необхідною складовою навчального плану з курсу «Логопедія з історією логопедії». Контроль та перевірку її виконання проводить викладач, який забезпечує як лекційний, так і практичний курс. Оцінюється самостійна робота студентів згідно загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Тему самостійної роботи повідомляє лектор на першій лекції змістовного модуля, з графіком перевірки самостійної роботи студенти ознайомлюються на стенді кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії.

Студент має самостійно оволодіти теоретичним матеріалом з теми, що виноситься на самостійне вивчення, виконати завдання. Рівень засвоєння матеріалу відповідає оцінці, яку студент отримав за перевірочну роботу.

**Змістові модулі**

**Змістовий модуль 1.** Вступ до логопедії

**Тема:** Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності

План

1. Органи мовлення та їх механізми. Загальна характеристика.
2. Центральні механізми мовлення.
3. Периферичні органи мовлення.
4. Класифікація звуків української мови.
5. Вікові особливості дитячого мовлення та його механізмів в онтогенезі:

А) артикуляційний апарат;

Б) дихальний апарат;

В) слуховий апарат;

Г) зоровий апарат.

Завдання

1. Назвати цетральні та периферичні органи мовлення.
2. Розкрити механізм центрального органу мовлення.
3. Дати характеристику імпресивному мовленню.
4. Дати характеристику експресивному мовленню.
5. Назвати, за яким принципом дитина засвоює звуки мовлення в онтогенезі.
6. Дати характеристику периферичним органам мовленнєвого апарату.
7. Розкрити класифікацію звуків української мови.
8. Зробити характеристику всіх звуків української мови за схемою:

Для голосних

1. За наявністю перешкоди в ротовій порожнині для видихуваного повітря (голосний).

2. За участю передньої, середньої, задньої спинки язика (переднього, середнього, заднього ряду).

3. За ступенем піднесення однієї з частин язика в ротовій порожнині (верхнє, середнє, нижнє піднесення).

4. За участю в артикуляції губ (лабілізований, нелабілізований).

*Приклад:*

Звук „а”

1. Голосний.
2. Заднього ряду.
3. Низького піднесення.
4. Нелабілізований.

Для приголосних:

1. За нявністю або відсутністю перешкоди в ротовій порожнині (приголосний).
2. За участю в артикуляції м’якого піднебіння (ротовий / носовий).
3. За способом утворення (фрикативний, вибуховий, змично-прохідний, злитий, дрижачий).
4. За місцем утворення (губно-губний, губно-зубний, передньоязиковий, середньоязиковий, задньоязиковий).
5. За ступенем напруження середньої частини язика (м’який / твердий).
6. За участю голосових зв’язок в артикуляції (дзвінкий / глухий).

*Приклад*

Звук „б”

1. Приголосний.
2. Ротовий.
3. Вибуховий.
4. Губно-губний.
5. Твердий.
6. Дзвінкий.
7. Розкрити вікові особливості формування мовлення у дітей дошкільного віку.
8. Визначити особливості розвитку мовлення в залежності від соціального оточення.

Література

1. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. - М.: Медицина, 1981.
2. Ляпидевский С.С. /ред/ Расстройства речи у детей и подростков. - М.: Медицина, 1969.
3. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. -К. Радянська школа, 1991.
4. Парамонова Л.А. Логопедия для всех. - М., 1997.
5. Правдина О.В. Логопедия. - М., 1973.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 1990.
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М: Просвещение, 1989.
8. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М., 1995.

**Змістовий модуль 2.** Дислалія

**Тема:** Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією

План

1. Мета, завдання та принципи обстеження дітей з дислалією.
2. Етапи логопедичного обстеження. Загальна характеристика.
3. Методика збору анамнезу.
4. Методика вивчення стану артикуляційного апарату.
5. Методика обстеження стану фонематичного слуху.
6. Методика обстеження звуковимови.
7. Методика обстеження стану звукового аналізу слів.
8. Обстеження словникового запасу.
9. Обстеження граматичної будови мовлення.
10. Формулювання логопедичного заключення.

Завдання

1. Розробити анкету для батьків для збору анамнестичних даних.
2. Підготувати дидактичний матеріал для обстеження:

* артикуляційного апарату;
* стану фонематичного слуху;
* звуковимови;
* словникового запасу;
* граматичної будови мовлення.

Література

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Под ред. И.Ю.Кондратенко. – М: Айрис-пресс, 2005. – 326с.
2. Дьоміна І.Й. Розвиток мовлення дитини. – К.: Главник, 2004. – 109с.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: Сфера, 2007. – 111с.
4. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002. – 401с.
5. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ. – Харків: Основа, 2012. – 239с.
6. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к обучению. – К.: Освита, 1998. – 87с.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М. «Просвещение», 1987.
8. Чиркина Г.В. Методы логопедического обследования детей. – М.: Академия развития, 2002. – 381с.
9. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М., 1995.

**Змістовий модуль 3.** Дизартрія

**Тема:** Диференціація дизартрії від інших мовленнєвих розладів

План

1. Стерта дизартія. Етіологія. Патогенез.
2. Особливості порушення звуковимови при стертій дизартрії.
3. Диференціація дизартрії та дислалії:

а) характер та механізми порушення;

б) особливості моторики;

в) особливості мовлення;

г) особливості поведінки;

д) ставлення до дефекту;

е) неврологічна симптоматика;

є) тип дихання;

ж) особливості розвитку психічних процесів.

1. Диференціація дизартрії та моторної алалії:

а) загальна характеристика вимови звуків (стан моторики артикуляційного апарату, види порушень вимови звуків);

б) особливості спотворення звуковимови;

в) особливості заміни звуків;

г) особливості пропусків звуків.

1. Специфіка прояву у дітей стертих форм дизартрії.

Завдання:

1. Поясніть, чому постає необхідність проводити диференціацію між дизартрією та дислалією.
2. Визначить особливості вимови звуків при дизартрії та дислалії, які групи звуків частіше порушуються при дизартрії?
3. Дайте характеристику стану моторного розвитку при дизартрії, дислалії та моторній алалії.
4. Заповніть таблицю: Порівняльний аналіз дизартрії

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметри для порівняння | Дислалія | Ринолалія | Дизартрія |
| 1 | Порушення дихання |  |  |  |
| 2 | Порушення голосу |  |  |  |
| 3 | Порушення звуковимови |  |  |  |
| 4 | Порушення темпу і ритму мовлення |  |  |  |
| 5 | Порушення звукового боку мовлення в цілому |  |  |  |

1. Зробити порівняльний аналіз стертої форми дизартрії і функціональної дислалії, результати оформити у таблицю.
2. Законспектувати статті:

1) Соботович Е. Ф., Чернопольская Н. Ф. Проявление стёртых дизартрий и методы их диагностики // Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селивёрстова – М., 1997. – С. 208-213.

2) Мартынова Р. И. Сравнительная характеристика детей, страдающих лёгкими формами дизартрии и функциональной дислалией // Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селивёрстова – М., 1997. – С. 214-218.

Література

1. Бадалян А. О. Детская невропатология. – М.: Медицина, 1975.
2. Большая энциклопедия / Под ред. Б. В. Петровского. – Изд.-е 3-е. – М.: Сов. энцикл-я, 1977.
3. Винарская Е. Н., Пулатов А. М. Дизартрія и её диагностирование. Значение в клинике очаговых поражений мезга. – Ташкент, 1973.
4. Логопедия. / Под ред. Л. С. Волковой и др. – М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р. Е. Левиной. – М., 1968.
6. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002. – 401с.
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селивёрстова. – М.: ВЛАДОС, 1997.
8. Правдина О. В. Логопедия. – М., 1973.
9. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ. – Харків: Основа, 2012. – 239с.
10. Хрестоматия по логопедии / Под ред. В. И. Селивёрстова и Л. С. Волковой – М., 1997.

**Змістовий модуль 4**. Порушення темпо-ритмічної організації мовлення. Заїкання.

**Тема:** Методичні системи реабілітації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із заїканням

План

* + 1. Комплексні системи реабілітації дошкільників із заїканням:

1) Комплексна система реабілітації заїкання Н.А. Власової та Є.Ф. Рау:

2) Комплексна система реабілітації заїкання В.І. Селівьорстова;

3) Комплексна система реабілітації заїкання Н.А. Чевельової;

4) Комплексна система реабілітації заїкання С.А. Миронової.

* + 1. Особливості логопедичної роботи із заїкуватими школярами.
    2. Комплексна система реабілітації школярів із заїкання м А.В.Ястребової.
    3. Значення психотерапії у логопедичній роботі з подолання заїкання у школярів. Методика проведення аутогенного тренування.

Завдання

1. Зробити порівняльний аналіз комплексних систем реабілітації дітей із заїканням.

Результати оформити у вигляді таблиці.

Література

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 2001.
2. Миссуловин Л.Я. Лечение заикания. — М., 1988.
3. Назиев А. И.. Мещерская Л. Н. Точечный массаж при заикании // Здоровье. —№1. — 1989. — С. 20.
4. Основы логопедии. / Под ред. Т.В. Волосовец. — М., 2000.
5. Основы теории и Практики логопедии. / Под ред. Р. Е. Левиной. — М., 1968. Пеллингер Е.Л.. Успенская Л. П. Как помочь заикающимся школьникам. — М., 1995.
6. Поварова В. А. Практикум для заикающихся. Учимся говорить правильно и красиво. — СПб., 1999.
7. Преодоление заикания у дошкольников. / Под ред. Р.Е. .Левиной. — М., 19754
8. Рау Е.Ю. Роль игровой психотерапии в устранения заикания у дошкольников \\ Психотерапия в дефектологии. Сост. Н. П. Вайзман — М., 1992.
9. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. — М., 2000.
10. Рождественская В.И. Воспитание речи заикающихся дошкольников. — 1960.
11. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. — М., 2001.
12. Чевелева Н.А. Преодоление заикания у детей. — М., 2001.
13. Шкловский В.М. Заикание. — М., 1994.
14. Ястребова А.В.. Воронова Г.Г. Обследование детей с заиканием // Методы обследования речи детей. / Под общей ред. п. Г.В. Чиркиной. — М., 2003.

**Змістовий модуль 5.** Ринолалія. Порушення голосу.

**Тема:** Методика обстеження дітей із ринолалією

План

1. Мета, завдання, принципи та методи логопедичного обстеження при ринолалії.
2. Методика збору анамнестичних відомостей.
3. Методика дослідження стану артикуляційного апарату.
4. Методика дослідження стану звуковимови.
5. Методика вивчення стану розвитку фонематичних процесів.

Завдання

1. Скласти план бесіди з батьками дитини із ринолалією під час збоу анамнестичних даних.
2. Підібрати мовленнєвий матеріал для обстеження звуковимови у дитини з ринолалією.
3. Підібрати мовленнєвий матеріал для вивчення рівня сформованості фонематичних процесів у дитини із ринолалією.
4. Підготувати інформаційне повідомлення щодо методів хірургічного втручання при вроджених розщепленнях губи та піднебіння.

Література

1. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. М., 1964.
2. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах нёба. М., 2000.
3. Василенко З.С. Вторичные деформации зубных рядов к прикуса по вертикали и методы их ортопедического лечения // Комплекс, профилактика стомат. заболеваний. Киев, 1984.
4. Васичкин В.И. Справочник по массажу. Л., 1991.
5. Волосовец Т.В. Некоторые методы и приемы логопедической работы с детьми (от 1,5 до 3 лет), страдающих ринолалией // Актуал. пробл. дефектологии: Тез. докл. межвуз, науч. конф. М., 1991.
6. Гаврилов Е.И. Деформация зубных рядов. М., 1984.
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Метод, пособие. М., 2004.
8. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда: 2-е изд., перераб. М., 1996.
9. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С.Волковой: в 5 кн. – М, 2003. Кн.І.
10. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей. – М., 2005.
11. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник / Шеремет М.К., Мартиненко І.В. – К.: КНТ, 2006.

**Змістовий модуль 6.** Системні розлади мовлення (алалія, ЗНМ, афазія)

**Тема:** Методика нейропсихологічного дослідження дітей із системними вадами мовлення

План

* 1. Дослідження вищих психічних функцій.
  2. Дослідження особливостей експресивного мовлення:

А) дослідження орального праксиса та артикуляційної моторики;

Б) дослідження звуковимови;

В) дослідження сформованості звуко-складової структури слова;

Г) дослідження сформованості навичок словотворення та словозміни;

Д) дослідження зв’язного мовлення.

3. Вивчення стану імпресивного мовлення.

4. Вивчення писемного мовлення (у молодших школярів).

Завдання

Підібрати дидактичний матеріал для дослідження:

1. вищих психічних функцій;
2. орального праксиса та артикуляційної моторики;
3. звуковимови;
4. звукоскладової структури слова;
5. навичок словотворення та словозміни;
6. зв’язного мовлення;
7. стану імпресивного мовлення;
8. писемного мовлення (у молодших школярів).

Література:

1. Глозман Ж.М, Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном воздасте. – СПб, 2008.
2. Лурия А. Р. Высшие функции человека. – М.: МТУ, 1969.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005.
4. Семенович А.В. Нейропсихология детского возраста. – М., 2007.
5. Шохор-Троцкая М. К. (Бурлакова). Речь и афазия. – М., 2001.
6. Шохор-Троцкая М. К. (Бурлакова). Стратегия и тактика восстановления речи. – М., 2001.
7. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение. – М., 1988.

**Змістовий модуль 7**. Порушення писемного мовлення

**Тема:** Діагностика порушень читання і письма

План

1. Провідні завдання діагностики порушень писемного мовлення.
2. Дослідження розумового розвитку.
3. Дослідження динамічного праксису.
4. Дослідження сукцесивних функцій.
5. Дослідження усного мовлення.
6. Вивчення стану письма.
7. Методика раннього виявлення дислексії.
8. Профілактика дислексії та дисграфії:

А) первинна;

Б) вторинна.

Завдання

Підібрати дидактичний матеріал та завдання для вивчення:

* + динамічного праксису.
  + сукцесивних функцій.
  + усного мовлення.
  + стану письма.

Література

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2005.
2. Елецкая О.В. Логопедическая помощь школьниками с нарушениями письменной речи. – СПб., 2005.
3. Кондратенко Л.О., Прищепа О.Ю. Технологія попередження дисграфії. – К., 2005.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – Спб.: Изд-й дом „МиМ”, 1997.
5. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб, 2006.
6. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М., 2004.